


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6  
г. Хабаровска**

**«Рассмотрена»**

на заседании лаборатории  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.  
руководитель лаборатории  
 Н.В. Тужилкина

**«Принята»**

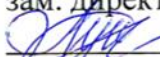
на заседании  
педагогического совета  
гимназии  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

**«Утверждена»**

директор МАОУ гимназии № 6  
Л.В. Ночевная  
Приказ № 96  
от «30» августа 2019 г.



**«Согласована»**

зам. директора по УВР  
 Н.Е. Лушнова  
28 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
3А класс

Составитель программы:  
Тужилкина Н.В.,  
учитель начальных классов

**г. Хабаровск  
2019 - 2020 учебный год**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

*Личностными результатами* изучения технологии в 3 классе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметные результаты* изучения технологии в 3 классе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно - практической деятельности;

основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности.

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*

*этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*

*ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*

*способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;*

*представление о себе как о гражданине России и жителе города;  
бережного и уважительного отношения к окружающей среде;  
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.  
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);  
потребность в творческой деятельности;  
учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей  
других учеников.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы:

следовать определенным правилам при выполнении изделия;  
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия,  
предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под  
руководством учителя и / или самостоятельно;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством  
учителя;

корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или  
материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи  
учеников;

вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых  
правил;

действовать в соответствии с определенной ролью;

прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев  
под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя  
задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить  
самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;  
ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством  
учителя;*

*выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ  
выполнения изделия;*

*прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении  
проекта: оценивать качество своей работы.*

Познавательные УУД

У учащегося будут сформированы:

выделять информацию из текстов заданную в явной форме;

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя  
факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,

проводить защиту проекта по заданному плану с использованием  
материалов учебника;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической  
карты и работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность  
их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*

*высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*

*устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*

*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

*находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.*

Коммуникативные УУД

У учащегося будут сформированы:

слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

действовать в соответствии с определенной ролью;

прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*

*выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*

*прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта: оценивать качество своей работы.*

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения*

Обучающиеся научатся:

рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

отбирать картон с учетом его свойств;

применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

рассказывать об основных источниках информации;

рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

включать и выключать компьютер;

использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;

использовать приемы работы с мышью;

работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);  
работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;  
соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);  
осуществлять проектную деятельность;  
создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;  
использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 класс (34 ч)**

#### **1. Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности — «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

#### **2. Технология ручной обработки материалов.**

##### ***Элементы графической грамоты (18 ч)***

##### ***Бумага и картон (9 ч)***

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги. Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений

для решения практических задач: виды условных графических изображений - простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

### ***Текстильные материалы (5 ч)***

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

### ***Металлы (1 ч)***

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

### ***Утилизированные материалы (3 ч)***

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### ***3. Конструирование и моделирование (6 ч)***

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

### ***4. Практика работы на компьютере (10 ч)***

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2ч)  
Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

#### ***Основы работы за компьютером (5 ч)***

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

#### ***Технология работы с инструментальными программами (3ч)***

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

### III. Тематическое планирование

№п/п		Количество часов
1	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>18</b>
	Бумага и картон	9
	Текстильные материалы	5
	Металлы	1
	Утилизированные материалы	3
2	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>6</b>
3	<b>Практика работы на компьютере</b>	<b>10</b>
	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру	2
	Основы работы за компьютером	5
	Технология работы с инструментальными программами	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

