


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6  
г. Хабаровска

**«Рассмотрена»**

на заседании лаборатории  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.  
руководитель лаборатории  
 Н.В. Тужилкина

**«Принята»**

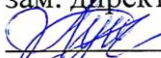
на заседании  
педагогического совета  
гимназии  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

**«Утверждена»**

директор МАОУ гимназии № 6  
Л.В. Ночевная  
Приказ № 96  
от «30» августа 2019 г.



**«Согласована»**

зам. директора по УВР  
 Н.Е. Лушнова  
28 августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
1А класс

Составитель программы:  
Лушнова Н.Е.,  
учитель начальных классов

г. Хабаровск  
2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык» (систематический курс).**

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». На обучение грамоте – 99 часов, на изучение русского языка – 66 часов. Продолжительность интегрированного курса «Обучение грамоте» - 9 часов в неделю, всего 191 час. Они складываются из 99 часов предмета «русский язык» и 92 часа предмета «Литературное чтение». В обучении грамоте три периода: **подготовительный (добукварный), основной (букварный) и послебукварный.**

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных линии:

*Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);*

*Орфография и пунктуация;*

*Развитие речи.*

### I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные

##### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

##### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные**

Ученик научится

различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;

кратко характеризовать:

звуки русского языка (гласные, согласные); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; выделять в словах слоги;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;

переносить слова;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

осознавать цели и ситуации устного общения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

*выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатления, литературных произведениях, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

### **Курс «Обучение грамоте»**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Знакомство с рабочей строкой. Развитие свободы движения руки. Знакомство и письмо заглавных и строчных букв: «А,а»; «Я,я»; «О,о»; «Ё,ё»; «У,у»; «Ю,ю»; «Э,э»; «Е,е»; «ы»; «И,и»; «М,м»; «Н,н»; «Р,р»; «Л,л»; «Й,й»; «Г,г»; «К,к»; «З,з»; «С,с»; «Д,д»; «Т,т»; «Б,б»; «П,п»; «В,в»; «Ф,ф»; «Ж,ж»; «Ш,ш»; «Ч,ч»; «Щ,щ»; «Х,х»; «Ц,ц»; Дифференциаций букв «Г-К», «З-С», «Д-Т», «Ж-Ш» и др. Отработка написаний изученных букв. Знакомство и письмо буквы «ь», «Ъ», особенности. Слова с разделительным «Ь». Закрепление написания всех букв русского алфавита. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании. Ориентировка и отработка алгоритма на страницах прописей.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *в, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.*

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

### **Чтение**

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

### **Письмо**

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*), заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Систематический курс «Русский язык» является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше.

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) и «Орфография и пунктуация».

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); сочетания чк, чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### III. Тематическое планирование

#### Период обучения грамоте

	<b>Обучение грамоте</b>	<b>79 +13</b>		<b>Обучение письму</b>	<b>99</b>
<b>1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>Добуквенный период</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>Букварный</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>Буквенный период</b>	<b>81</b>
<b>3</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>13</b>			

#### Русский язык

	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Фонетика и орфоэпия	10
2	Графика и орфография	30
3	Слово и предложение	26
4	Развитие речи (на протяжении всего обучения)	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>