

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6  
г. Хабаровска**

**«Рассмотрена»**

на заседании лаборатории  
начальных классов

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

руководитель лаборатории

 Н.В. Тужилкина

**«Принята»**

на заседании  
педагогического совета  
гимназии

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

**«Утверждена»**

директор МАОУ гимназии № 6

 Л.В. Ночевная

Приказ № 96

от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

3Б класс

Составитель программы:

Приходько М.С.,

учитель начальных классов

**г. Хабаровск**

**2019 - 2020 учебный год**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются: реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных

отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

**К концу третьего класса ученик научится:**

**В области естествознания:**

**Называть:**

- основные свойства воды;
- основные свойства воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных.
- правила охраны и укрепления здоровья.
- название нашей планеты,
- правила поведения в природе. Приводить примеры:
  - диких и домашних животных (2-3 на каждую группу);
  - дикорастущих и культурных растений (2-3 на каждую группу);
  - хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав (2-3 на каждую группу);
  - природных явлений (2-3);
  - живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);
  - веществ в разных агрегатных состояниях;
  - полезных и вредных для здоровья привычек.
- представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) не менее 3 представителей из изученных.
- представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее трех из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

**Различать на уровне представлений:**

- естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека);
- живые и неживые природные объекты (тела);
- части растения, отображать их в схематическом рисунке.
- вещества (материалы);
- явления (процессы).
- агрегатные состояния воды;

**Кратко характеризовать:**

- свойства объекта наблюдения (форма, цвет, сравнительные размеры).
- роль Солнца для жизни на Земле;
- сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями.
- воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.

**Решать практические задачи:**

- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- измерять время с помощью часов;

- составлять свой распорядок дня;
- проращивать семена, ухаживать за растениями;
- владеть элементарными приемами чтения картосхемы: показывать на карте материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без называния);
- показывать на карте границы России, столицу России.

### **В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:**

#### **Называть:**

- Название родной страны, родного региона, столицы России, родного города (села).
- основной закон страны.
- правила дорожного движения.

#### **Приводить примеры:**

- правильного и неправильного поведения на улице.

#### **Кратко характеризовать:**

- элементарные правила поведения в школе и дома.
- условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;
- условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);
- изменения ребенка по мере взросления.
- условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении).
- государственные символы России (флаг, герб).
- отдельные (изученные) события из истории Отечества.

#### **Рассказывать:**

- о родном крае,
- родной стране, столице.

#### **Решать практические задачи:**

- прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне;
- осуществлять безопасное поведение в своем доме.
- находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города;
- находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами; 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром, и выдержавший блокаду в Великой Отечественной войне),

Кроме этого **обучение по данной программе дает возможность научиться:**

#### **В области естествознания:**

#### **Приводить примеры:**

- состояний разных объектов;
- процессов, происходящих вокруг нас (в том числе, природных явлений);
- процессов, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках).
- разных пород собак.
- измерительных приборов;

- местных признаков, предсказывающих погоду.
- горных пород и минералов;
- полезных ископаемых, их свойств и использования;
- разных жилищ животных;
- воздействия природных сил на рельеф местности;
- воздействия человека на рельеф местности.
- использования космического пространства для нужд человечества.

### **Различать на уровне представлений:**

- органы чувств человека и их функции;
- виды осадков;
- виды горных пород;
- почву и горную породу;
- процессы роста и развития живых существ;
- существенные и несущественные условия процессов;
- наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире.

### **Кратко характеризовать:**

- состояние погоды.
- условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)
- условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.)
  - условия некоторых биологических процессов (движения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.).
    - превращения горных пород;
    - состав почвы в отличие от горной породы;
    - внутреннее строение Земли.

### **Решать практические задачи:**

- проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними;
- строить ряды объектов по указанному свойству.
- строить простейшие классификации объектов.
- планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);
- использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках);
- измерять силу ветра, количество осадков;
- измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;
- измерять время разными способами.
- представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;
- читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
- фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;

- определять твердость минерала по шкале Мооса.
- определять силу ветра по шкале Бофорта.
- определять стороны горизонта по компасу, звездам и Солнцу.
- строить график процесса собственного роста.
- строить свой температурный график.

**В области обществензнания и основ безопасности жизнедеятельности:**

**Приводить примеры:**

- событий из личной истории и истории семьи;
- родственных отношений;
- событий из истории родного города (села).
- разных жилищ людей;
- традиций разных народов;
- стран, окружающих Россию.
- народов, населяющих Россию.
- достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны.
- крупных деятелей Отечества;
- традиционных, семейных и религиозных праздников

**Кратко характеризовать:**

- памятники архитектуры, описывая их по плану,
- признаки разных профессий;
- виды транспорта,
- предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства.
- экологические и демографические проблемы человечества.

**Решать практические задачи:**

- проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни; -уметь называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении;
- строить ряды объектов по указанному свойству.
- определять последовательность исторических событий (раньше – позже);
- соотносить год с веком;

**Уметь получать и анализировать информацию:**

- определять тему простого научно-популярного текста;
- формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль.
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.
- составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану.
- представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм; -читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах;
- находить в справочниках ответ на интересующий вопрос.

**II. Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир»**

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках. **3 часа**

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.). **5 часов**

Открытие мира. Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас. **2 часа**

Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.*

Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы. **3 часа**

План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой. **2 часа**

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.* **2 часа.**

Наша Родина – Россия. Достопримечательности России.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*). **2 часа**

Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега). **3 часа**

*Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика) *Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.* **1 час**

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России. **2 часа**

*Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде. **2 часа**

*Изолинии на карте.*

Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

*Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. **3 часа**

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности.

Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). **3 часа**

Биосфера – живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилены деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений. **6 часов**

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв. **3 часа**

Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов. **4 часа**

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

**4 часа**

Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности). **3 часа**

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения.

Извержения вулканов. **3 часа**

Человек на планете Земля и его здоровье. *Зависимость продолжительности жизни от питания.* Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека.

Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания.

Заболеваемость в разное время года.

Профилактика заболеваний и травматизма. **4 часа**

**Основными формами реализации рабочей программы по окружающему миру являются:**

групповая работа по построению простейших картосхем;

парная работа по освоению способов описания результатов (графики, таблицы, диаграммы);

индивидуальная работа учащихся не только по коррекции знаний и умений учащихся, но и самостоятельное движение в учебном материале;

использование школьного сайта для самостоятельной работы с учебным материалом;

«портфолио» как форма презентации собственных учебных достижений

### III. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Общее количество часов	Кол-во практич. работ
<b>Раздел 1. Путешествие по карте. 22 ч</b>			
1	Маршрут - линейная запись пути	5 ч	5
2	Система направлений	8 ч	5
3	Масштаб – пропорциональное изображение расстояний	5 ч	3
4	Картосхема – изображение местности с указанием направлений и масштаба	7 ч	1
5	Изолинии на картосхеме	7 ч	5
<b>Раздел 1. Земля и жизнь на ней. 36 ч</b>			
6	Профиль местности	3 ч	1
7	Построение и чтение графика	4 ч	2
8	Классификация и таблица	3 ч	1
9	Чтение и построение разрезов	4 ч	3
10	Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных	15 ч	4
11	Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов	7 ч	3
		<b>68</b>	<b>33</b>

#### *Практические работы в курсе предмета «Окружающий мир»*

№	Наименование темы	Практические работы	Проверочные и контрольные работы
1	Маршрут - линейная запись пути	<b>Практическая работа № 1</b> «Прогулка Робинзона» <b>Практическая работа №2:</b> «Письмо туриста» <b>Практическая работа №3</b> «Путь из дома в школу и из дома в школу»	Стартовая проверочная работа

		<p><b>Практическая работа№4</b> «Собака идёт домой»</p> <p><b>Практическая работа№5</b> «Пешеход в городе»</p>	
2	Система направлений	<p><b>Практическая работа№6</b> «Определение сторон горизонта по Солнцу».</p> <p><b>Практическая работа№7</b> «Определение сторон горизонта по небу»</p> <p><b>Практическая работа№8</b> «Определение сторон горизонта по Луне»</p> <p><b>Практическая работа№9</b> «Другие способы определения сторон горизонта»</p> <p><b>Практическая работа№10</b> «Работа с компасом»</p>	Проверочная работа№1: «Маршрут и система направлений»
3	Масштаб – пропорциональное изображение расстояний	<p><b>Практическая работа №11</b> «Как вернуться обратно?»</p> <p><b>Практическая работа№12</b> «Лилипуты и великаны»</p> <p><b>Практическая работа№13</b> «Почтовый ящик»</p>	
4	Картосхема – изображение местности с указанием направлений и масштаба	<p><b>Практическая работа№14:</b> «Животные-путешественники»</p>	Проверочная работа№2: «Масштаб»
5	Изолинии на картосхеме	<p><b>Практическая работа №15</b> «Изображение высоты на плане»</p> <p><b>Практическая работа №16</b> «Достопримечательности родного края»</p>	

		<p><b>Практическая работа №17</b> «По ручьям, речкам и рекам»</p> <p><b>Практическая работа №18</b> «Кто где живёт? Красная книга»</p> <p><b>Практическая работа №19</b> «Прогноз погоды. Синоптические карты»</p>	
6	Профиль местности	<b>Практическая работа №20</b> «Профиль»	Проверочная работа №3 «Профиль и изолинии»
7	Построение и чтение графика	<p><b>Практическая работа №21</b> «Наблюдаем за птицами»</p> <p><b>Практическая работа №22</b> «Разрезы плодов»</p>	
8	Классификация и таблица	<b>Практическая работа №23</b> «Изучение почвы»	
9	Чтение и построение разрезов	<p><b>Практическая работа №24</b> «Разрез горы»</p> <p><b>Практическая работа №25</b> «Виды горных пород»</p> <p><b>Практическая работа №26</b> «Определение горных пород»</p>	
10	Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных	<p><b>Практическая работа №27</b> «Подарки из недр Земли»</p> <p><b>Практическая работа №28</b> «Изменение рельефа местности под действием сил природы»</p> <p><b>Практическая работа №29</b> «Гипотеза Вегенера»</p> <p><b>Практическая работа №30</b> «Землетрясения на Земле»</p>	<p>Проверочная работа №4 «Разрезы»</p> <p>Проверочная работа №5 «Таблица» (тест)</p> <p>Проверочная работа №6 «Диаграмма»</p>
11	Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов	<p><b>Практическая работа №31</b> «Развитие человека»</p> <p><b>Практическая работа №32</b> «Здоровый образ жизни»</p> <p><b>Практическая работа №33</b> «Правильное питание»</p>	Итоговая работа

