


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
г. Хабаровска

«Рассмотрена»

на заседании лаборатории
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
руководитель лаборатории
 Н.В. Тужилкина

«Принята»

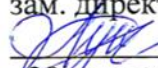
на заседании
педагогического совета
гимназии
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Утверждена»

директор МАОУ гимназии № 6
Л.В. Ночевная
Приказ № 96
от «30» августа 2019 г.



«Согласована»

зам. директора по УВР
 Н.Е. Лушнова
28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
2А класс

Составитель программы:
Компанеец Н.Н.,
учитель начальных классов

г. Хабаровск
2019 - 2020 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к её устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;

понимание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;

установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);

опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»
Ученик научится:

вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;

вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;

осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;

составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);

Ученик получит возможность

представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

Ученик научится

наблюдать, анализировать, выделять существенное;

различать изученные объекты и явления живой и неживой природы

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

схематически фиксировать проведённый опыт, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов

работать с научно-популярным текстом, с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений;

выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах,

устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов,

Ученик получит возможность

расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе

ориентироваться в мире окружающих и социальных явлений, в том числе формировать первоначальные экологические понятия и представления

овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе

познакомиться с методами естественных и социальных наук, которые позволят осмыслить личный опыт, сделают явления окружающего мира более понятными

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

К концу второго класса обучающиеся должны

Называть:

основные свойства воды; основные свойства воздуха; условия, необходимые для жизни растений и животных.

Приводить примеры: живых и неживых природных тел (объектов наблюдения); веществ в разных агрегатных состояниях; полезных и вредных для здоровья привычек; измерительных приборов; местных признаков, предсказывающих погоду.

Различать на уровне представления: живые и неживые природные тела (объекты наблюдения); вещества (материалы); явления (процессы); агрегатные состояния воды, виды осадков; существенные и несущественные условия процессов; наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире; процессы роста и развития живых существ.

Решать практические задачи: измерять температуру воздуха с помощью термометра; измерять время с помощью часов; составлять свой распорядок дня; проращивать семена, ухаживать за растениями; планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками); использовать шкалы разной мерности для определения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках); измерять силу ветра, количество осадков; измерять

температуру воды и собственного тела с помощью термометра; измерять время разными способами; определять силу ветра по шкале Бофорта.

Кратко охарактеризовать: условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении; условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения); условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении); условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полёта); условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.); условия некоторых биологических процессов (роста растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.).

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Процессы и их условия

Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др..

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций). Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой служба Трение и скольжение. Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного 4 роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

Эксперимент - новый способ поиска ответов на вопросы Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.) Погодные условия, предсказание погоды. Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

Измерения

Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.

III. Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контроль
1	Процессы и их условия	14	стартовая контрольная работа- 1
2	Эксперимент – новый способ поиска ответов на вопросы	11	текущий контроль (проверочные работы - 3),
3	Измерения	32	контрольно-диагностические работы - 4
	Простейшее экспериментирование как целостное исследование.	11	итоговый контроль (контрольная проверочная работа) – 1
	Итого	68	

III. Тематическое планирование.

№	Тема	Все го часов	Содержание	Из них		
				Практические работы (тема)	Учёт знаний (самостоятельные работы)	Эксперимент (тема)
1.	Условия процессов. Различие существенных и несущественных условий.	14	<p>Набор заданий на актуальные и перспективные знания и умения учащихся</p> <p>Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы</p> <p>Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации.</p> <p>Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий</p> <p>Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей</p> <p>Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений</p> <p>Рассмотрение разных процессов, их анализ и попытка объяснения их протекания</p> <p>Анализ детьми разных процессов с целью выделения условий их протекания, обнаружение существенных обстоятельств (работа с видеороликами).</p> <p>Работа с разными текстами с выделением описываемых процессов, их условий. Перевод текста в схемы.</p> <p>Тренировка детей в различении условий («веревочный телефон», «вращающаяся змейка» и тд.)</p> <p>Выбор из списка разнообразных условий существенных для изменения состояния воды</p> <p>Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для обнаружения условий процессов</p> <p>Работа с изображениями и текстами, их анализ, просмотр видеофрагментов</p> <p>Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года»</p>	<p>Практическая работа № 1: «Свойство сырого, вареного и жареного картофеля».</p> <p>Практическая работа № 2: «Верёвочный телефон.</p> <p>Вращающаяся змейка».</p> <p>Практическая работа № 3: «Таяние льда».</p> <p>Практическая работа № 4: «Почему вода тушит огонь?»</p> <p>Практическая работа №5: «Наблюдение над зрачком человеческого глаза».</p> <p>Практическая работа №6: «Выбор эксперимента. Условия, необходимые для процесса».</p>	<p>Самостоятельная работа № 1: «Что я знаю о воде».</p> <p>Самостоятельная работа № 2: «Что я знаю о горении».</p>	

			Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся»			
<p><i>Домашняя самостоятельная работа по проблемным «точкам» программы первого класса</i> (планирование и проведение наблюдения, анализ свойств и состояния объектов, выделение процессов и их схематизация)</p> <p><i>Домашняя самостоятельная работа учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение опытов по выявлению условий разных процессов, окружающих человека; 2) работа с текстами (о свойствах воды, круговороте воды в природе, про тела, вещества, явления (ураган, звездопад, рассвет, радуга и т.д.) 3) серия карточек по различению и описанию существенных и несущественных условий процесса; 4) составление текста-инструкции по правилам безопасного поведения 						
2.	Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.	11	<p>Создается ситуация, когда во всей совокупности условий процесса невозможно выделить существенные путем простого наблюдения</p> <p><i>«Почему закрываются шишки?»</i></p> <p>Уяснение детьми основной идеи эксперимента, выделение двух видов объектов: «экспериментальный» и «контрольный».</p> <p><i>«Линька зайцев</i></p> <p>Отработка простейших способов проверки гипотез</p> <p>Отработка общей схемы эксперимента, планирование и проведение опытов</p> <p>Работа с текстами, составление собственных текстов-инструкции учащимися</p> <p>Использование схемы эксперимента в квазиз жизненной ситуации</p> <p>Работа по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года»</p> <p>Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся</p>	<p>Практическая работа №7:</p> <p>«Причины раскрытия и закрытия упавших шишек».</p> <p>Практическая работа № 8:</p> <p>«Влияние формы предмета на прочность».</p>	<p>Самостоятельная работа № 3:</p> <p>«Что я знаю о растениях»</p> <p>Самостоятельная работа № 4:</p> <p>«Что я знаю о животных»</p>	<p>Эксперимент № 1:</p> <p>«Разнообразие растений».</p> <p>Эксперимент в кабинете биологии»</p>
<p><i>Домашняя самостоятельная работа учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) набор заданий с простыми экспериментами (на формулировку гипотез, простейшие способы их проверки); 2) набор текстов по проведению экспериментов, тексты-инструкции по проведению опытов 						
3.	Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.	32	<p>Дать возможность детям вспомнить собственный опыт измерений. Необходимо отделить те величины, которые они умеют измерять, от тех, которые не умеют. Ощутить иллюзию восприятия</p> <p>Поставить проблему стандартных мер. Построить эталонные меры.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Организовать постановку проблемы точности измерений.</p>	<p>Практическая работа № 9:</p> <p>«Измерения различных предметов».</p> <p>Практическая работа №10:</p> <p>«Измерения различных предметов стандартными</p>	<p>Самостоятельная работа №5:</p> <p>«Что я знаю о воздухе».</p> <p>Самостоятельная работа №6:</p> <p>«Что я знаю о</p>	<p>Эксперимент № 2:</p> <p>«Эксперимент в музее».</p> <p>Эксперимент № 3:</p>

		<p>Организовать открытие приема оценивания условно измеряемых величин с помощью шкалы порядка</p>	<p>единицами измерения».</p> <p>Практическая работа № 11: «Измерение силы ветра».</p> <p>Практическая работа №12: «Определение свойств воздуха»</p> <p>Практическая работа №13: «Изготовление прибора для измерения массы различных тел».</p> <p>Практическая работа № 14: «Исследование и освоение общего способа измерения».</p> <p>Практическая работа № 15: «Измерение силы дождя».</p> <p>Практическая работа № 16: «Изготовление прибора для измерения осадков».</p> <p>Практическая работа № 17: «Поиск способа измерения облачности».</p> <p>Практическая работа №18: «Составление плана и проведение опытов».</p> <p>Практическая работа № 19: «Игра «Жизнь» (по Конвею)».</p> <p>Практическая работа № 20: «Конструирование прибора для измерения времени».</p> <p>Практическая работа № 21: «Составление родословной».</p>	<p>веществах»</p>	<p>«Наблюдения за ростом и развитием растений». Экскурсия №4</p>
--	--	---	--	-------------------	--

Домашняя самостоятельная работа:

- для расширения своих познавательных возможностей: работа с текстами, проведение опытов, наблюдений и экспериментов, где необходимы разные приемы и способы измерения

4.	Простейшее экспериментирование как целостное исследование.	11		<p>Практическая работа № 22: «Рассмотрение семян у различных растений».</p> <p>Практическая работа №23: «Выращивание фасоли».</p> <p>Практическая работа №24: «Условия, необходимые для произрастания семян».</p>	<p>Самостоятельная работа №7: «Что я знаю о воздухе».</p> <p>Самостоятельная работа № 8: «Что я знаю о растениях» .</p> <p>Самостоятельная работа №9: «Что я знаю о телах и веществах» .</p>	<p>Экскурсия № 5: «Экскурсия в краеведческий музей».</p> <p>Экскурсия № 6: «Экскурсия в леснаблюдение за ростом и развитием растений».</p>
		68 часов				

