


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
г. Хабаровска

«Рассмотрена»

на заседании лаборатории
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
руководитель лаборатории
 Н.В. Тужилкина

«Принята»


на заседании
педагогического совета
гимназии
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Утверждена»

директор МАОУ гимназии № 6
Л.В. Ночевная
Приказ № 96
от «30» августа 2019 г.



«Согласована»

зам. директора по УВР
 Н.Е. Лушнова
28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
1Б класс

Составитель программы:
Тужилкина Н.В. ,
учитель начальных классов

г. Хабаровск
2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;

формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

В курсе 1 класса ученики осваивают наблюдение, учатся описывать наблюдаемые объекты и процессы, применяя для поиска ответов на вопросы об окружающем мире уже известные им с дошкольного возраста способы: спрашивание, чтение, практические пробы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные:

осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;

осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;

установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

Метапредметные:

способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;

сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;

различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);

осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);

вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;

использовать знаки и символы для составления схемы процесса;

формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

Предметные:

представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);

умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;

умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);

умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);

знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;

умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);

умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;

знание названий 3 - 4 съедобных и ядовитых грибов; 3 - 4 видов деревьев; 1 - 2 вида травянистых растений; 3 - 4 разных насекомых; 3 - 4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);

умение отличить насекомое от других животных; различить 3 - 4 вида деревьев по их листьям; отличить 1 - 2 вида травянистых растений от других трав.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Природа (3 ч.)

Содержание. Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Деятельность учеников на уроке. Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).

Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.

Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).

Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).

Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.

Дикорастущие и культурные растения (6 ч.)

Содержание. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

Деятельность учеников на уроке. Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах — создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».

Различение трав, деревьев и кустарников.

Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием обведением цветными линиями разных частей растения).

Экскурсия на пришкольный участок вместе с родителями (научно познавательная, общественно полезная).

Дикие и одомашненные животные (3 ч.)

Содержание. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

Деятельность учеников на уроке. Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.

Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы — спрашивание, *поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя*).

Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

Признаки рассматриваемых объектов (3 ч.)

Содержание. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Деятельность учеников на уроке. Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

Органы чувств человека и животных (2 ч.)

Содержание. Органы чувств человека и животных. Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Деятельность учеников на уроке. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» — действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).

Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

Объект как совокупность признаков (деревья) (3 ч.)

Содержание. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).

Деятельность учеников на уроке. Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.

Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4 - 5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа.

Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).

Экскурсии (прогулки): «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно познавательная, общественно полезная).

Объект как совокупность признаков (животные) (2 ч.)

Содержание. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деятельность учеников на уроке. Парная работа с конструктором собак — составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).

Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).

Разнообразие грибов (2 ч.)

Содержание. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

Деятельность учеников на уроке. Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.

Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. *Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.*

Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует).

Насекомые (2 ч.)

Содержание. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Деятельность учеников на уроке. Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). *Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.*

Планирование описания. Описание по плану.

Группировка (классификация).

Постройки людей (2 ч.)

Содержание. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Деятельность учеников на уроке. Характерные признаки зданий. Описание здания по плану.

Составление загадки описания для родителей.

Окружающие люди (1 ч.)

Содержание. Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Деятельность учеников на уроке. Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова).

Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.), определение их профессиональной принадлежности.

Изделия человека (2 ч.)

Содержание. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Деятельность учеников на уроке. Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость шероховатость, белизна, прочность и т. д.).

Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

Объект как совокупность признаков (4 ч.)

Содержание. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

Деятельность учеников на уроке. Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).

Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Сравнение хвостов зверей по разным признакам (*работа с цифровыми ресурсами по построению рядов*). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака

— например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Состояния объектов (3 ч.)

Содержание. Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

Деятельность учеников на уроке. Описание разных состояний вещи (изделия).

Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.

Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах).

Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и человеком (общее и различное).

Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.

Практическая работа — изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплета и пр.

Процесс как смена состояний объекта (2 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

Деятельность учеников на уроке. Открытие способа схематической записи процесса.

Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли.

Деятельность учеников на уроке. Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).

Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Работа с цифровыми ресурсами.

Подготовка и проведение праздника и соревнования (см.: Единая коллекция «Новая начальная школа») (научно познавательная, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

Деятельность учеников на уроке. Работа со схемами (оценка схем смены сезонов).

Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде».

Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Деятельность учеников на уроке. Анализ схем образования наносов рекой.

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Лепка форм кристаллов.

Практическая работа по выращиванию кристаллов.

Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Деятельность учеников на уроке. Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).

Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

Процесс как смена состояний объекта (2 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

Деятельность учеников на уроке. Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характер движения по следам

Весенняя экскурсия в парк, лес (научно - познавательная, спортивно - оздоровительная).

Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

Деятельность учеников на уроке. Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.

Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)

Содержание. Процесс как смена состояний объекта. Работа тела чело века.

Деятельность учеников на уроке. Практические работы по самонаблюдению (вдох выдох, сгибание разгибание руки, *работа сердца*). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Межпредметный проект (окружающий мир, физическая культура) «Как работает тело человека» (научно-познавательная, спортивно - оздоровительная).

Живое и неживое (6 ч.)

Содержание. Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

Деятельность учеников на уроке. Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках — образование наносов, рост сосулк и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).

Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Предметы, их признаки и состояния	35	2
2	Состояния и процессы	31	2
	Итого	66	4

