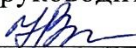


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6  
г. Хабаровска**

**«Рассмотрена»**

на заседании лаборатории  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.  
руководитель лаборатории  
 Н.В. Тужилкина

**«Принята»**

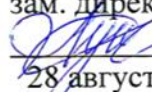
на заседании  
педагогического совета  
гимназии  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

**«Утверждена»**

директор МАОУ гимназии № 6  
Л.В. Ночевная  
Приказ № 96  
от «30» августа 2019 г.



**«Согласована»**

зам. директора по УВР  
 Н.Е. Лушнова  
28 августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
1А класс

Составитель программы:  
Лушнова Н.Е.,  
учитель начальных классов

**г. Хабаровск  
2019 - 2020 учебный год**

## Пояснительная записка

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи курса:**

овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;

формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

В курсе 1 класса ученики осваивают наблюдение, учатся описывать наблюдаемые объекты и процессы, применяя для поиска ответов на вопросы об окружающем мире уже известные им с дошкольного возраста способы: спрашивание, чтение, практические пробы.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные:**

осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;

осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;

установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

### **Метапредметные:**

способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;

сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;

различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);

осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);

вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;

использовать знаки и символы для составления схемы процесса;

формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

**Предметные:**

представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);

умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;

умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);

умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);

знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;

умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);

умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;

знание названий 3 - 4 съедобных и ядовитых грибов; 3 - 4 видов деревьев; 1 - 2 вида травянистых растений; 3 - 4 разных насекомых; 3 - 4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);

умение отличить насекомое от других животных; различить 3 - 4 вида деревьев по их листьям; отличить 1 - 2 вида травянистых растений от других трав.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Природа (3 ч.)**

**Содержание.** Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).

Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.

Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).

Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).

Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.

### **Дикорастущие и культурные растения (6 ч.)**

**Содержание.** Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий

(фрукты, овощи, семена). Работа в группах — создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».

Различение трав, деревьев и кустарников.

Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием обведением цветными линиями разных частей растения).

Экскурсия на пришкольный участок вместе с родителями (научно познавательная, общественно полезная).

### **Дикие и одомашненные животные (3 ч.)**

**Содержание.** Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.

Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы — спрашивание, *поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя*).

Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

### **Признаки рассматриваемых объектов (3 ч.)**

**Содержание.** Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

### **Органы чувств человека и животных (2 ч.)**

**Содержание.** Органы чувств человека и животных. Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» — действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).

Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

### **Объект как совокупность признаков (деревья) (3 ч.)**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.

Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4 - 5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа.

Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).

Экскурсии (прогулки): «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно познавательная, общественно полезная).

### **Объект как совокупность признаков (животные) (2 ч.)**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

**Деятельность учеников на уроке.** Парная работа с конструктором собак — составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).

Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).

### **Разнообразие грибов (2 ч.)**

**Содержание.** Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

**Деятельность учеников на уроке.** Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.

Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. *Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.*

Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует).

### **Насекомые (2 ч.)**

**Содержание.** Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). *Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.*

Планирование описания. Описание по плану.

Группировка (классификация).

### **Постройки людей (2 ч.)**

**Содержание.** Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

**Деятельность учеников на уроке.** Характерные признаки зданий. Описание здания по плану.

Составление загадки описания для родителей.

### **Окружающие люди (1 ч.)**

**Содержание.** Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

**Деятельность учеников на уроке.** Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова).

Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.), определение их профессиональной принадлежности.

#### **Изделия человека (2 ч.)**

**Содержание.** Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

**Деятельность учеников на уроке.** Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость шероховатость, белизна, прочность и т. д.).

Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

#### **Объект как совокупность признаков (4 ч.)**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).

Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Сравнение хвостов зверей по разным признакам (*работа с цифровыми ресурсами по построению рядов*). *Сравнение изображений хвостов и изделий*, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака

— например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

#### **Состояния объектов (3 ч.)**

**Содержание.** Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание разных состояний вещи (изделия).

Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.

Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах).

Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и человеком (общее и различное).

Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.

Практическая работа — изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплета и пр.

### **Процесс как смена состояний объекта (2 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

**Деятельность учеников на уроке.** Открытие способа схематической записи процесса.

### **Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).

Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Работа с цифровыми ресурсами.

Подготовка и проведение праздника и соревнования (см.: Единая коллекция «Новая начальная школа») (научно познавательная, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

### **Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа со схемами (оценка схем смены сезонов).

Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде».

### **Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ схем образования наносов рекой.

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Лепка форм кристаллов.

Практическая работа по выращиванию кристаллов.

### **Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

**Деятельность учеников на уроке.** Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).

Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

### **Процесс как смена состояний объекта (2 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характер движения по следам

Весенняя экскурсия в парк, лес (научно - познавательная, спортивно - оздоровительная).

### **Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

**Деятельность учеников на уроке.** Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.

### **Процесс как смена состояний объекта (3 ч.)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Работа тела чело века.

**Деятельность учеников на уроке.** Практические работы по самонаблюдению (вдох выдох, сгибание разгибание руки, *работа сердца*). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Межпредметный проект (окружающий мир, физическая культура) «Как работает тело человека» (научно-познавательная, спортивно - оздоровительная).

### **Живое и неживое (6 ч.)**

**Содержание.** Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

**Деятельность учеников на уроке.** Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках — образование наносов, рост сосулк и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).

Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контроль
1	Предметы, их признаки и состояния	35	2
2	Состояния и процессы	31	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>4</b>

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Предметы, их признаки и состояния</b>			
1	Природа	3	Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.
2	Дикорастущие и культурные растения Стартовая диагностическая работа.	6	Классификация растений: на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).
3	Дикие и одомашненные животные	3	Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск, в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя) Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.
4	Признаки рассматриваемых объектов	3	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий; называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

5	Органы чувств человека и животных	2	Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышающих людей
6	Объект как совокупность признаков (деревья)	3	Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя. Например, сосна, береза, тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).
7	Объект как совокупность признаков (животные) <i>Проверочная работа №1 «Наблюдение. Сравнение по признакам. Ряд и классификация по признакам»</i>	2	<i>Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).</i> Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
8	Разнообразие грибов	2	Планирование описания. Описание учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. <i>Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.</i> Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)
9	Насекомые	2	Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). <i>Работа с лупой. Рассмотрение коллекций насекомых.</i> Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).
10	Постройки людей	2	Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.
11	Окружающие люди	1	Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Я. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова). Рассмотрение разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.
12	Изделия человека	2	Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.). Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

13	Объект как совокупность признаков	4	Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам ( <i>работа с цифровыми ресурсами по построению рядов</i> ). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).
<b>Раздел 2. Состояния и процессы</b>			
14	Состояния объектов	3	Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа– изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр.
15	Процесс как смена состояний объекта	2	Открытие способа схематической записи процесса.
16	Процесс как смена состояний объекта	3	Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
17	Процесс как смена состояний объекта	3	Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. <i>Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»</i>
18	Процесс как смена состояний объекта	3	Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов.

19	Процесс как смена состояний объекта	3	Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).
20	Процесс как смена состояний объекта	2	Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.
21	Процесс как смена состояний объекта <i>Проверочная работа №2 по теме: «Состояния и процессы»</i>	3	Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
22	Процесс как смена состояний объекта	3	Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, <i>работа сердца</i> ). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
23	Живое и неживое <i>Итоговая проверочная работа.</i>	6	Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение). Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	