


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
г. Хабаровска

«Рассмотрена»

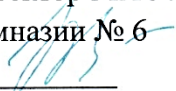
на заседании лаборатории
иностранных языков
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
руководитель лаборатории
 Д.А.Бокаринова

«Принята»

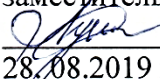
на заседании педагогического
совета гимназии
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.



«Утверждена»

директор MAOY
гимназии № 6

Л.В.Ночевная
Приказ № 96
от «31» августа 2019 г.

«Согласована»

заместитель директора по УВР
 Н.Е.Лушнова
28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3А класс

Составитель программы,
Крылов С. А.
учитель английского языка

г. Хабаровск

2019 - 2020 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

У обучающегося 3 –го класса будут сформированы:

Регулятивные универсальные учебные действия

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок;

навыки саморегуляции.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.

Познавательные универсальные учебные действия:

способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих *опорную* систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

В русле говорения

Обучающийся научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;

на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объём диалогического высказывания – **5 реплик** с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – **5 фраз**.

В русле аудирования

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до **1 минут**.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – **4-6 реплик**.

Аудиозапись простых монологов – **5-7 фраз**.

В русле чтения

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Объём текстов – примерно **100 слов** (без учета артиклей).

В русле письма

Обучающийся научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

группировать лексический материал по частям речи и по темам;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (не менее **350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения).

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

притяжательный падеж имен существительных;

правильные глаголы в *Present Simple*;

глагол-связку *to be*;

модальные глаголы *can, may, must*;

местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);

количественные до 100 и порядковые числительные до 20;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, to, from, with*;

наречия времени (*today*);

наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;

использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are*;

распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*, глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to....., I'd like.....*

оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

формировать положительное отношение к урокам английского языка;

закладывать мотивационную основу изучения английского языка;

формировать основы гражданской идентичности личности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину;

начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора;

понимать учебную задачу;

осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;

извлекать основную/ запрашиваемую информацию из прослушанного/ прочитанного текста;

вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

оценивать правильность выполнения действия;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

использовать знаково-символические средства (понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов);

упорядочивать информацию по алфавиту (буквы);

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать способы и условия действия; контролировать процесс и результат деятельности;

работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;

пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией;

вести словарную тетрадь;

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

пользоваться языковой догадкой при опознании интернационализмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

слов пользоваться компьютерным словарем и экранным переводом отдельных;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

выборочно использовать перевод.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units)учебников
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Unit 1. Back to school!</p> <p>Unit 2. Ben’s new friend.</p>
	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары.</p> <p>Основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых.</p> <p>Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 2. Ben’s new friend.</p> <p>Unit 10. Can you ride a bicycle?</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 12. Let’s make some pancakes!</p> <p>Unit 13. What time is it?</p> <p>Unit 17. Thank you for your present.</p> <p>Unit 21. Adventureholidays.</p>
	<p>Свободное время. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).</p> <p>Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).</p> <p>Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes.</p> <p>Unit 3. At the swimming pool.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Unit 15. At the fair.</p> <p>Unit 16. Going on holidays.</p> <p>Unit 21. Adventureholidays.</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>

<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21.</p>
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing!</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country. Unit 21. Adventure holidays. Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22. Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday. Unit 22. Goodbye!</p>

III. Тематическое планирование

Класс	Предметное содержание	Разделы (units) учебников	Количество часов
(тематика общения)			
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend.</p>	2
	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes!</p>	7
	<p>времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present. Unit 21. Adventure holidays.</p>	
	<p>Свободное время. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes. Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye!</p>	9
	<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу,</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21.</p>	10

<p>отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>		
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>	<p>4</p>
<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing!</p>	<p>10</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country. Unit 21. Adventure holidays. Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22. Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday. Unit 22. Goodbye!</p>	<p>26</p>
	<p>Итого</p>	<p>68</p>

