


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
г. Хабаровска

«Рассмотрена»

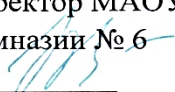
на заседании лаборатории
иностранных языков
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
руководитель лаборатории
 Д.А.Бокаринова

«Принята»

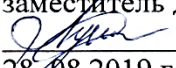
на заседании педагогического
совета гимназии
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.



«Утверждена»

директор MAOY
гимназии № 6

Л.В.Ночевная
Приказ № 96
от «31» августа 2019 г.

«Согласована»

заместитель директора по УВР
 Н.Е.Лушнова
28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2А класс, 2Б класс

Составитель программы:

Курнаева А.А.,

учитель английского языка

г. Хабаровск

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Изучение английского языка в начальной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Учащийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

В блоке **«Учащийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

В русле говорения

Учащийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 5 фраз.

В русле аудирования

Учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.

В русле чтения

Учащийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Объём текстов – примерно 60 слов (без учета артиклей).

В русле письма

Учащийся научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
группировать лексический материал по частям речи и по темам;
уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «*r*» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where*) с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

притяжательный падеж имен существительных;

правильные глаголы в *Present Simple*;

глагол-связку *to be*;

местоимения: личные (в именительном падеже),

притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);

количественные до 10;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, under, behind.*

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;

использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are*;

распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*never, often, sometimes*);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Учащийся получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

формировать положительное отношение к урокам английского языка;
закладывать мотивационную основу изучения английского языка;
формировать основы гражданской идентичности личности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину;
начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора;
понимать учебную задачу;
осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;
извлекать основную/ запрашиваемую информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
оценивать правильность выполнения действия;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
использовать знаково-символические средства (понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов);
упорядочивать информацию по алфавиту (буквы);
работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
Учащийся получит возможность научиться:
оценивать способы и условия действия; контролировать процесс и результат деятельности;
работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией;
вести словарную тетрадь;
систематизировать слова, например по тематическому принципу;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
пользоваться языковой догадкой при опознании интернационализмов.

Учащийся получит возможность научиться:

слов пользоваться компьютерным словарем и экранным переводом отдельных;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
выборочно использовать перевод.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.
	Свободное время. Мои любимые занятия.	Units 2, 7 (устное опережение)

Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.
Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends.
Школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit 11. What's your name?
Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.	Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you?

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников	Количество часов
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-М КЛАССЕ			
2	2	3	4
	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?	6
	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.	20
	Свободное время. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.	5
	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку,	Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please!	10

<p>учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>	<p>Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends.</p>	
<p>Школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>	<p>3</p>
<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.</p>	<p>10</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you?</p>	<p>14</p>
Итого		<p>68</p>

