

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
г. Хабаровска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ гимназии № 6
Протокол № 1 от 29.08.2019



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 96 от 30.08.2019 г.

Директор гимназии № 6

Л.В. Ночевная

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ гимназии № 6 определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 «497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»;

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 415»;

Уставом МАОУ гимназии № 6;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в гимназии понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством

предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

диагностика — контрольный замер, срез;

мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутренней оценки качества образования;

общественно-профессиональной экспертизы;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной итоговой аттестации;

мониторинговых исследований;

внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников гимназии;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

данные электронного журнала.

II. Основные цели, задачи, и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- представление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности гимназии;
- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения и рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам за высокое качество обучения и воспитания;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- доступности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных)
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;
- оптимальности и минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриминиципальной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, предметные лаборатории учителей, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.)

3.2. Администрация гимназии:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение

контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

обеспечивает условия для подготовки работников гимназии к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней ВСОКО.

3.3. Педагогический Совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;

принимает участие:

в формировании информационных запросов основных показательных пользователей системы оценки качества образования ОО;

обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации и перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года

3.4. Предметные лаборатории учителей-предметников:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;

анализируют результаты аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-11-х классов);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) здоровье обучающихся;

достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие запросам родителей);

качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

адаптация обучающихся к условиям обучения в гимназии и при переходе на следующий уровень образования;

удовлетворенность учеников и родителей качеством преподавания в гимназии.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, в соответствии с ФГОС:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

санитарно - гигиенические условия;

медицинское сопровождение;

организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную деятельность и научно-методическую деятельность педагогов);

использование социальной сферы микрорайона и города;

общественно-государственное управление (Управляющий Совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

удовлетворенность учеников и родителей условиями в гимназии.

4.4. Качество реализации воспитательной работы

вовлеченность в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

планирование воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая

соответствует их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся

4.5. Социально-психологическое сопровождение

социальный паспорт класса;

психологическая диагностика;

проориентационная работа;

профилактическая работа;

коррекционная работа

V. Этапы внутренней системы оценки качества образования в гимназии

5.1. Процесс внутренней системы оценки качества образования в гимназии состоит из 4 этапов:

нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения)

информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик)

аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)

итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

5.2. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования в гимназии готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования в гимназии являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

VI. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВСОКО (в соответствии с планом ВСОКО на каждый учебный год), аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

VII. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.