

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6  
города Хабаровска

ПРИНЯТО  
на заседании Управляющего совета  
МАОУ гимназии № 6  
Протокол №1 от 09.09.2019 г.



Приказом № 106 от 09.09.2019 г.  
Директор гимназии № 6  
Л.В. Ночевная

Принято с учетом мнения родителей  
Протокол Совета родителей  
от 09.09.2019 № 1

Принято с учетом мнения обучающихся  
Протокол совета обучающихся  
от 09.09.2019 № 1

## **Положение об итоговом индивидуальном проекте (ИИП)**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАОУ гимназии № 6 (далее – ОУ )по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект - это учебный проект, который выполняют обучающиеся гимназии в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую деятельность.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету, связанному с темой проекта. К окончанию 9 класса учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную и социальную направленность.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в 3 четверти 8 класса.

1.8. Для формирования плана проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители определяют тематику социальных проектов.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **II. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Оценка способности учащихся к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформированность у учащихся способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценка способности и готовности учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определение уровня способности учащихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2 Задачами выполнения ИИП являются:**

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности.

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации.

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности.

## **III. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются в ОУ.

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.



3.3.Классный руководитель информирует родителей о выборе темы проекта учащимся, отслеживает работу учащихся над планом реализации ИИП.

3.4.Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать учащегося тему, не соответствующую его интересам. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонучной.

3.5.План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.6. Индивидуальный итоговый проект может быть различного типа:

- Исследовательским - полностью подчинен логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Продуктом такого проекта является новое знание, обогащенное рекомендациями по использованию этих знаний.

- Информационным - изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом может быть информационный справочник, буклет, web - сайт, информационный бюллетень и т.п.

- Творческим - направлен на разработку мероприятий (спортивных соревнований, концертов, литературных вечеров, экспедиций), создание видеопленки, остросюжетного спектакля и т.д.

- Ролевым (игровым) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. (Например, в День самоуправления учащиеся выполняют роли педагогов). Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения. Результаты намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются только в конце.

- Социальным - результат обязательно ориентирован на изменение в социуме.

#### **IV.Требования к содержанию и направленности проекта.**

4.1.Проекты, создаваемые в ОУ, могут быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни самого образовательного учреждения, района, города, края, страны и даже современного мирового сообщества.

4.2.Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3.Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой

самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися составлена программа действий.

*При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:*

1. Выбор темы должен быть согласован с учеником и педагогом.

2. Тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

5. Важна значимость, актуальность проблемы.

6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

## **V. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом.**

5.1 В марте в параллели восьмых классов организуются установочный семинар и выступление администрации для учащихся и их законных представителей с целью рассказать о форме защиты итогового индивидуального проекта в следующем учебном году и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.

5.2. Презентация плана проектной деятельности на следующий учебный год проходит в 4 четверти учебного года.

5.3. В апреле-мае должен произойти выбор и утверждение тем для проектирования в 9 классе с указанием руководителей проектов, что утверждается протоколами заседания предметных лабораторий, не позднее официальной даты окончания 4 четверти. Так как проект в 9 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта обучающихся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

Выбор направления темы индивидуального проекта каждым конкретным учеником 9-го класса, имя руководителя проекта, согласованные на предметных лабораториях утверждаются приказом директора ОУ.



5.4. В сентябре - октябре проходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с педагогом.

5.6. К 1 ноября руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, выполненных задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В конце ноября учащиеся 9-х классов сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 5 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительная экспертиза осуществляется руководителем с заполнением Листа оценки процесса подготовки и реализации ИИП (Приложение 2) и экспертом с заполнением Листа оценки результата ИИП (Приложение 3).

5.8. Защита готового проекта может проходить на гимназической научно-практической конференции, в рамках предметной декады, непосредственно на итоговом заседании предметной секции.

5.9. В рамках научно-практической конференции (по секциям, март) обучающиеся могут знакомить слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются аттестационной комиссией с заполнением Листа оценки участия учащегося в презентации проекта (Приложение 4).

5.9. В рамках предметной декады (по графику декабрь-февраль) организуется специальная защита.

5.10. Учащиеся, чьи работы были отправлены на доработку, представляют свои индивидуальные проекты на итоговом заседании предметной секции (январь-февраль).

5.11. Учащемуся, защитившему свой проект в 8 классе, автоматически получает «зачёт» в 9 классе.

5.12. Учащиеся, участвующие со своими проектами в конкурсах, научно-практических конференциях уровня не ниже городского и вошедшие в число победителей и призёров, освобождаются от дальнейшей защиты проекта в гимназии.

## **VI. Требования к содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта.**

6.1. Проектная работа должна быть построена по определённой структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист, оглавление, паспорт проекта, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

**Титульный лист** является первой страницей. Должен содержать название проекта, Ф.И. автора, название объединения, полное наименование

образовательного учреждения, Ф.И.О. руководителя (указываются полностью), год и место составления.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

**Паспорт проекта** составляется в виде таблицы (Приложение 1). Он включает название проекта, краткое описание проблемы, цель, задачи планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты.

**Во Введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, даётся характеристика работы: в чём заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов; характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

1. Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
2. Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
3. Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

**Основная часть** состоит из двух разделов: теоретического и практического. *Теоретический раздел* включает: литературный обзор и обзор других источников по теме исследования, его методика и описание, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

*Практический раздел* – описание получаемого продукта - рекомендации, где и как могут пригодиться полученные результаты, что предлагается сделать для изготовления проектируемого изделия, конкретные предложения по реализации проекта, смета, если реализация проекта требует специальных дополнительных средств.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических, культурных и т.д.) некоторый проект может быть реализован.

**Заключение (выводы и результаты).** Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

**Список литературы.** Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

**В Приложении** помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д., которые помогут пониманию полученных результатов.



## 6.2. Оформление ИИП:

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

**Заголовки структурных частей работы:** «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

**Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца.** Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

**Заголовки рубрик** могут начинаться как с прописной, так и со строчной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные). Окончания рубрик знаками препинания не фиксируются.

**Заголовки главы, параграфа** не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам.

Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

**Текст работы:** шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги – формат А4; ориентация – книжная.

6.3. ИИП должен быть оформлен в печатном виде и может быть представлен в следующих формах: компьютерная презентация с описанием продукта; демонстрация прибора, макета, конструкции; web-сайт или страница; сценарий; экскурсия; стендовый отчет; фотоальбом; модель; сочинение, сборник творческих работ; видеофильм; карта; музыкальное произведение; игра, деловая игра, бизнес-план и т.д.; схема, алгоритм, таблица, пособие (в том числе на электронном носителе); сборник упражнений, практикум, реферат, включающий результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- паспорт проекта, составленный учащимся (Приложение 1);
- лист оценки процесса подготовки и реализации ИИП (для руководителя проекта) (Приложение 2);
- лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (Приложение 3);
- самооценка в виде рефлексивного текста (Приложение 5).

## **VII. Требования к защите итогового индивидуального проекта.**

7.1. Предзащита проектов может осуществляться на НПК, на заседаниях предметных лабораторий. При удачной защите проекта на конференции, обучающий освобождается от защиты в мае текущего года.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 минут) слушатели и аттестационная комиссия задают вопросы по теме проекта.

7.3. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

7.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **VIII. Оценочные процедуры при проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме индивидуального проекта.**

8.1. При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры.

8.1.1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта (Приложение 2).

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

8.1.2. Листа оценки результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом (Приложение 3).

Оценка результата / продукта деятельности учащегося осуществляется экспертом.

В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности учащегося экспертом используются следующие критерии:

- актуальность темы проекта;
- формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;



- планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- найдено ли практическое применение продукта;
- соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- культура оформления проекта.

8.1.3. Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией (Приложение 4).

Критерии оценки метапредметных результатов разработаны на основании:

- 1) требований к метапредметным результатам, зафиксированных в ФГОС ООО;
- 2) специфических результатов, актуальных для конкретной образовательной организации, в соответствии с основной образовательной программой;
- 3) специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- качество представления доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала;
- оформление демонстрационного материала.

8.1.4. Самооценка ученика (Приложение 5).

Проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

8.2. Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта, должны быть скомплектованы в папку и содержать:

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (Приложение 1).
2. Презентационный материал о результатах индивидуального проекта с приложениями (при наличии).
3. Оценочный лист руководителя проекта (Приложение 2).
4. Оценочный лист эксперта (Приложение 3).
5. Оценочные листы членов аттестационной комиссии (Приложение 4).
6. Самооценку в виде рефлексивного текста (Приложение 5).

8.3. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме «зачет» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;

- оценка участия учащегося в презентации проекта.  
Перевод баллов в отметку представлен в сводной таблице.

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур  
по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся  
основной школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Перевод в отметку</b>
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	

8.4. Проект, набравший менее 40% баллов, возвращается на доработку обучающемуся. Учащийся обязан доработать проект к концу аттестационного периода, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

**IX. Права и ответственность сторон**

**9.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:**

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по итоговому индивидуальному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

**9.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;



- использовать в своей работе имеющиеся в ОУ информационные ресурсы;
- обращаться к администрации ОУ в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

### **9.3.Учащийся должен:**

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
- выполнить проект своевременно и качественно;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### **9.4. Учащийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы ОУ.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**  
(пример)

Название проекта: \_\_\_\_\_

Описание проблемы \_\_\_\_\_

Проблемные вопросы \_\_\_\_\_

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) \_\_\_\_\_

**Характеристика проекта**

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) <u>индивидуальный</u> б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) <u>смешанный</u>
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	<input type="checkbox"/>	

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Задачи проекта: \_\_\_\_\_



**Планируемые результаты проекта** (рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные \_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

личностные \_\_\_\_\_

**Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта** \_\_\_\_\_

**Необходимое оборудование** \_\_\_\_\_

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта**  
(для *руководителя проекта*)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• найти новое применение известному;</li> <li>• устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>• выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> или</li> <li>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или</li> <li>c) с выбранным <i>способом выполнения задания</i></li> </ol> </li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> <li>• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы</li> </ul>	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 54**



Приложение 3.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося  
(для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Нахождение практического применения полученного результата или продукта;	3 – 2 – 1
7.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
8.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов – 21.**

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта**  
(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов – 12.**

**Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста**  
(для учащегося)

Ты завершил проект «\_\_\_\_\_» и защитил его.  
*укажи название проекта*

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.



