

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
г. Хабаровска

«Рассмотрена»

на заседании лаборатории
начальных классов

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

руководитель лаборатории

 Н.В. Тужилкина

«Принята»

на заседании

педагогического совета

гимназии

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

«Утверждена»

директор МАОУ гимназии № 6


 Л.В. Ночевная

Приказ № 96

от «30» августа 2019 г.



зам. директора по УВР

 Н.Е. Лушнова

28 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4Б класс

Составитель программы:

Стригунова В. А.,

учитель начальных классов

г. Хабаровск
2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и знакомство с основами научного описания родного языка;

ознакомление учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка; формирование навыков грамотного, безошибочного письма; совершенствование коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных линии:

Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

Орфография и пунктуация;

Развитие речи.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Содержательная линия «Развитие речи»

К концу 4 класса ученик научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность **научиться:***

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «Система языка»

К концу 4 класса в разделах:

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;
характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность **научиться:*** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

«Орфоэпия»

Выпускник научится:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность **научиться:*** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

«Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность **научиться:***

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность **научиться:***

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность **научиться:***

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

К концу 4 класса ученик научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Требования к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
1.	Повторение (развитие речи).	Предметные компетенции: - умение создавать текст письма; анализировать ошибочные варианты текстов, исправлять ошибки. Личностная компетенция: - проявление интереса к предметно-практической деятельности. Метапредметная компетенция: - умение осуществлять анализ выполненной работы. Коммуникативная компетенция: - умение проявлять инициативу в фронтальных опросах.
2.	Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).	Предметные компетенции: - умение анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, делить слова на слоги, выделять ударный звук. Личностная компетенция: - ориентация на понимание предложений и оценок учителя. Метапредметная компетенция: - умение принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативная компетенция: - умение строить понятные для одноклассников высказывания.
3.	Повторение орфографии Правописание.	Предметные компетенции: - умение указывать виды орфограмм, называть способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов. Личностная компетенция: - понимание причин успеха в учёбе Метапредметная компетенция:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
		<p>- умение сравнивать между собой работы, выделяя существенные ошибки.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение воспринимать другое мнение и позицию.</p>
4.	Морфология. (Как устроен наш язык).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1,2,3-го склонений; характеризовать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное как часть речи.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- проявление интереса к предметно-практической деятельности, предложенной в учебнике.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение осуществлять анализ выполненной работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение проявлять инициативу в дискуссиях по данной теме.</p>
5.	Окончание имён существительных и имён прилагательных. (Правописание).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение применять изученные правила написаний окончаний имен существительных 1,2,3-го склонений.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение воспринимать другое мнение и позицию.</p>
6.	Текст. (Развитие речи).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов; выделять в тексте тему, основную мысль; подбирать заголовки к текстам; находить признаки текста-рассуждения; различать текст, тип текста; выделять основную мысль текста</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- ориентация на понимание предложений и оценок учителя.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения данного задания.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- овладение способами совместной деятельности в группе.</p>
7.	Приставка.	<p>Предметная компетенция:</p> <p>- умение применять правила написания приставок.</p> <p>Личностная компетенция:</p>

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
	(Правописание).	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение проговаривать свои действия после завершения работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение находить компромиссы.</p>
8.	Твердые и мягкие знаки. (Правописание).	<p>Предметная компетенция:</p> <p>- умение применять правила написания разделительных ь и ъ знаков.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- проявление интереса к предметно-практической деятельности.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения данного задания.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение строить понятные для одноклассников высказывания.</p>
9.	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- ориентация на понимание предложений и оценок учителя.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение показывать стойкость перед трудностями.</p>
10.	Предложение с однородными членами. (Правописание).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение применять правила постановки запятой между однородными членами предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- понимание причин успеха в учёбе.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникации.</p>
11.	Правописание глаголов. (Правописание).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение применять правила написания приставок в глаголах; сравнивать слова с предлогами и слова с приставками применять правила написания ь после шипящих в глаголах и глагольных формах; применять</p>

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
		<p>правила написания –ться и –тся в глаголах.</p> <p>Личностная компетенция: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Метапредметная компетенция: - умение осуществлять анализ выполненной работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция: - умение воспринимать другое мнение и позицию.</p>
12.	<p>Правописание наречий. (Правописание).</p>	<p>Предметные компетенции: - умение применять правила написания гласных <i>а-о</i> на конце наречий; объяснять, от чего зависит написание этих букв; применять правила написания наречий на шипящую, выделять общее и различное в группе слов.</p> <p>Личностная компетенция: - проявление интереса к предметно-практической деятельности, предложенной в учебнике.</p> <p>Метапредметная компетенция: - умение проговаривать свои действия после завершения работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция: - овладение разными видами речевой деятельности.</p>
13.	<p>Правописание числительных. (Правописание).</p>	<p>Предметные компетенции: - умение называть и записывать числительные, употреблять названия месяцев в сочетании с числительными в косвенных падежах.</p> <p>Личностная компетенция: - ориентация на понимание предложений и оценок одноклассников.</p> <p>Метапредметная компетенция: - умение осуществлять анализ выполненной работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция: - умение строить понятные для одноклассников высказывания.</p>
14.	<p>Правописание мягкого знака (Правописание).</p>	<p>Предметные компетенции: - умение применять правила написания мягкого знака в словах разных частей речи, группировать слова в зависимости от её орфограммы.</p> <p>Личностная компетенция: - понимание причин успеха в учёбе.</p> <p>Метапредметная компетенция: - умение ставить цель и организовать её достижение.</p> <p>Коммуникативная компетенция: - умение проявлять инициативу в фронтальных опросах.</p>
15.	<p>Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).</p>	<p>Предметные компетенции: - умение распознавать понятие словосочетание; различать слово, словосочетание и предложение, находить и выписывать словосочетания из предложений, определять главное и зависимое слово.</p> <p>Личностная компетенция:</p>

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
		<p>- проявление интереса к предметно-практической деятельности.</p> <p>Метапредметная компетенция: - умение пояснить свою цель.</p> <p>Коммуникативная компетенция: - умение проявлять инициативу в фронтальных опросах.</p>
16.	<p>Синтаксис. Сложное предложение.</p> <p>(Как устроен наш язык)</p>	<p>Предметные компетенции: - умение давать определение понятия сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; различать связь частей сложноподчиненного предложения.</p> <p>Личностная компетенция: - ориентация на понимание предложений и оценок учителя.</p> <p>Метапредметная компетенция: - умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы.</p> <p>Коммуникативная компетенция: - умение воспринимать другое мнение и позицию.</p>
17.	<p>Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание)</p>	<p>Предметные компетенции: - умение применять правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; различает связь частей сложноподчиненного предложения.</p> <p>Личностная компетенция: - понимание причин успеха в учёбе.</p> <p>Метапредметная компетенция: - умение описывать результаты, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативная компетенция: - умение осваивать способы взаимодействия с окружающими событиями и людьми.</p>

II. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (51 ч)

1.1. Фонетика и графика. Орфоэпия (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.3. Морфология (33ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (19 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.4. Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы *а, о* на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов

Раздел 3. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Раздел 4. Резервные уроки (32 ч)

Контрольные уроки, повторение

III. Тематическое планирование 4 класс

170 часов

№п/п	Темы	Количество часов
1	Фонетика и графика. Орфоэпия.	1
2	Морфемика и словообразование	1
3	Морфология	33
4	Синтаксис	16
5	Орфография (формирование навыков грамотного письма)	58
6	Развитие речи с элементами культуры речи	29
7	Резервные уроки	32